Esquema para la evaluación integral de la salud mental y conductual en adolescentes

DETECTAR TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Evalúe todos los indicadores del desarrollo motor, cognitivo, social, de la comunicación y de la adaptación:

Tiene dificultades en:

- La escuela (en el aprendizaje, en leer y escribir)
- En comunicarse e interactuar con otras personas.
- En el autocuidado y las actividades domésticas diarias

DETECTAR PROBLEMAS DE FALTA DE ATENCIÓN O DE HIPERACTIVIDAD

Evalúe

- ¿demasiado activo?
- ¿incapaz de quedarse quieto por un tiempo?
- ¿se distrae fácilmente, tiene dificultad para completar las tareas?
- Se mueve persistentemente?

DETECTAR TRASTORNOS CONDUCTUALES

Indague si el adolescente muestra repetidos comportamientos agresivos, de desobediencia o desafiantes, por ejemplo:

- Discute con los adultos.
- Desafía o se niega a cumplir los pedidos o reglas de los adultos
- Irritabilidad o ira extremas
- Rabietas frecuentes y enconadas.
- Dificultad para congeniar con otras personas.
- Conducta provocativa.
- Niveles excesivos de belicosidad o acoso.
- Crueldad hacia animales o personas
- Destrucción grave de la propiedad, provoca incendios.
- Roba, miente reiteradamente, falta injustificadamente a la escuela, se fuga del hogar.

DETECTAR TRASTORNOS EMOCIONALES

Indague si el adolescente ha tenido alguno de esos comportamientos:

- ¿demasiado activo?
- ¿Tiene problemas con el estado de ánimo: se siente irritable, abatido o triste o ha perdido el interés o el placer de realizar actividades?
- ¿Ha tenido varios de los siguientes síntomas adicionales la mayoría de los días en las 2 últimas semanas?
- Alteraciones del sueño o dormir demasiado.
- Cambio significativo del apetito o el peso (disminución o aumento).
- Creencias de culpa excesiva o de que no tiene ningún mérito.
- Fatiga o pérdida de energía
- Menor concentración
- Indecisión
- Agitación observable o inquietud física
- Habla o se mueve más lentamente de lo usual
- Desesperanza
- Pensamientos o actos suicidas

EVALUAR ENTORNO DOMESTICO

Evalúe para detectar:

- Son los problemas emocionales, conductuales del desarrollo una reacción a una situación angustiante
- atemorizante, o son agravados por esa situación?
- Características clínicas o cualquier elemento en la historia clínica que sugieran maltrato o exposición a la violencia.
- Algún factor estresante grave reciente o en curso (por ejemplo, la enfermedad
- la muerte de un familiar, condiciones de vida y circunstancias económicas difíciles o si es víctima de acoso o agresiones.

EVALUAR ENTORNO ESCOLAR

¿El niño o el adolescente asiste a la escuela?

El niño o el adolescente:

- ¿Sufre intimidación, acoso o es objeto de burlas?
- ¿Es incapaz de participar
- aprender?
- ¿No quiere o se rehúsa asistir a la escuela?

Después de conseguir el consentimiento del niño o del adolescente y del cuidador, póngase en contacto con los profesores y otro personal escolar.

¿Son afirmativas las respuestas a TODAS las siguientes preguntas?

- ¿Están los síntomas presentes en múltiples entornos?
- ¿Han durado por lo menos 6 meses?
- ¿Son inapropiados para el nivel de desarrollo del adolescente?
- ¿Hay considerables dificultades en el funcionamiento diario y en el ámbito personal, familiar, social, educativo, ocupacional o de otro tipo?

DEBE SER REFERIDO A PROFESIONAL DE PSICOLOGIA (Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Servicios Legales Integrales Municipales, establecimiento de salud de mayor complejidad, Servicios AIDA, o al Centro Especializado de Prevención y Atención Terapéutica-CEPAT dependiente del SEDEGES) u otros.

Fuente: Adaptado de "Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada" v.2.0. Washington, D.C.: OPS; 2017.